

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2025.



Készítette: Gölcz Mira
igazgató



TARTALOM

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI ALAPJA	5
2. BEVEZETÉS	6
2.1. Az intézmény alapadatai	6
2.2. Az intézmény története	8
2.3. Az iskola küldetésnyilatkozata.....	9
2.4. Az iskola jövőképe	9
3. NEVELÉSI PROGRAM	10
3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	10
3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	11
3.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	13
3.4. A közösségi nevelés (osztályfőnöki órák) tananyaga, tematikája évfolyamonként a NAT 2020 alapján	15
Az 5–6. évfolyam tematikája:	15
1. A tanulás tanulása (5 óra)	16
2. Egészségfejlesztés (10 óra).....	16
3. Közlekedésbiztonság (10 óra)	16
4. Alkalmazkodás és biztonság (5 óra).....	16
A 7–8. évfolyam tematikája	17
1. Egyén és közösség (38 óra)	17
2. Közlekedésbiztonság (10 óra)	17
3. Alkalmazkodás és biztonság (5 óra).....	17
Összegzés	18
3.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
3.6. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján	18
3.6.1. Tanítási órán kívüli tevékenységek, melyek segítik a felsorolt kompetenciák kiteljesedését	20
3.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	25
3.8. Komplex intézményi mozgásprogram	34
3.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	36
3.9.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	36
3.9.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	37
3.9.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	38
3.9.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás	39

3.9.5.	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása	39
3.10.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	40
3.11.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	42
3.12.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	44
3.13.	A felvétel és az átvétel szabályai	51
3.14.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	51
4.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	53
4.1.	A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	53
4.2.	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	55
4.3.	A választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai	56
4.4.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	56
4.5.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	56
4.6.	A Nemzeti Alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	57
4.7.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	58
4.8.	A tanulók fizikai állapotának mérése	59
4.9.	Etika/ Hit- és erkölcstan tantárgy bevezetése	60
4.10.	Nevelő- oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	61
4.11.	A nevelőtestület által elfogadott folyamatos ellenőrzés elvei	62
	Az ellenőrzés formái	64
	Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői	65
	Az ellenőrzés gyakorisága	66
	A tanulók teljesítményének az értékelése	67
	A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítése	70
4.12.	A magasabb évfolyamra lépés feltételei	74
4.13.	Teljesítménymérések	75
4.14.	A felzárkóztatásra szoruló tanulók értékelésének módja	75
4.15.	A tanulmányi és közösségi munka elismerése, illetve a tanulók elmarasztalása	76
4.16.	A jutalmazás, dicséret szempontjai	76
4.17.	Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	78
4.18.	Felkészülés a napközi és tanulószobai foglalkozásokon.....	80
4.19.	Gyógytestnevelés	81
4.20.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	81
4.21.	A kompetenciamérés eredményeinek fejlesztése 2022-2025 közötti időszakban	82

4.22	Intézményi komplex cselekvési terv a kompetenciamutató javítása érdekében	85
5.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	88
5.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	88
5.2.	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	89
5.3.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	90
5.4.	Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat.....	91

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI ALAPJA

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- A 110/2012 (VI. 04.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról • a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

2. BEVEZETÉS

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola pedagógiai programja meghatározza az intézmény legfontosabb tartalmi jellemzőit. A kor társadalmi, politikai, gazdasági változásai lényegesen befolyásolják az oktatásügy helyzetét, alakulását, melynek következtében a változás az iskolában is megjelenik. Mit jelentenek ezek a változások a mindennapokban iskolánk számára?

A legfontosabb a felelősségvállalás és annak megosztása, az iskolánkba járó gyermekek testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akaratilag tulajdonságaik fejlődését figyelembevevő tudatos nevelő és oktatómunka középpontba állítása.

Építünk az elért eredményeinkre, hagyományinkra, értékeinkre, számbavesszük lehetőségeinket, hogy megfeleljünk a kor változó követelményeinek megújítva a minőségi tartalmi munkánkat. A változások kihatnak a tantervek, helyi tantervek tartalmaira is. Szükségessé válik a Pedagógia Program felülvizsgálata bizonyos gondolatok újra fogalmazása.

A 2011. évi nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény a tanulót, a szülőt, a pedagógust állítja a köznevelés középpontjába.

Nevelő oktató munkánk kiemelt feladata továbbra is pedagógiai értékeink, iskolai hagyományaink megőrzése, azok továbbvitele. Intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, tanítványaink elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének következetes ellenőrzése és diákjaink fejlődését biztosító, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Nevelőtestületünk vallja, hogy a nevelés a családi házzal együtt vállalt közös felelősség, melyben az iskola az a kulturális és szellemi színtér, amelynek a gyermek teljes emberré formálását kell szolgálnia.

Jelen Pedagógiai Programunk széleskörűen fűzi össze közösségünk tudását, tapasztalatát és jövőt formáló akaratát.

Célunk, hogy iskolánk meghatározó intézménnyé váljon partnerközpontú, a nevelés és oktatás színvonalát folyamatosan fejlesztő, gyermekközpontú szemléletével.

2.1. Az intézmény alapadatai

Az intézmény megnevezései:

Hivatalos neve: Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Idegen nyelvű neve: Jenő Erdély Grundschule Leinwar

Az intézmény képviselőjére jogosult személy: Gölcz Mira

A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:

Székhely: 2518 Leányvár, Erzsébet utca 92.

Telephelye: 2518 Leányvár, Erzsébet utca 96.

Telephelye: 2518 Leányvár, Erzsébet utca 98.

Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Esztergomi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 2500 Esztergom, Széchenyi tér 6.

A fenntartó képviselőjére jogosult személy: Muszela Szabolcs

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 201437

Köznevelési alapfeladatai:

2518 Leányvár Erzsébet út 92.

- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 75 fő)
- alsó tagozat
- 1. évfolyamtól 4. évfolyamig
- nemzetiségi nevelés-oktatás- német (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése- oktatása (beszédfigyelmetlen, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 6 fő)

2518 Leányvár Erzsébet út 96.

- nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása
- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 75 fő)
- felső tagozat
- 5. évfolyamtól 8. évfolyamig

- nemzetiségi nevelés-oktatás- német (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése- oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 6 fő)

2518 Leányvár Erzsébet út 98.

Az iskola beiskolázási körzete Leányvár község közigazgatási területe.

2.2. Az intézmény története

Iskolánk, a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola a község egyetlen iskolája. E helyen az 1900-as évek óta folyik a gyerekek nevelése, oktatása. Az intézmény az általános funkciók mellett további célul a német nemzetiségi nyelv és népismeret, valamint kultúra ápolását tűzte ki.

Az iskola több mint egy évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet, valamint a nemzetiségek történetének, hagyományainak megismertetésére, a népek egymás iránti megbecsülésének felébresztésére, a különféle nemzetiségű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

Iskolánk fenntartója 2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

2018. július 1-től az Esztergomi Tankerületi Központ fenntartásában működik intézményünk.

A fenntartónk által kiadott alapidokumentum szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk épülete bár nem modern, de falusi kisiskola lévén családias, a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő diákoknak.

2.3. Az iskola küldetésnyilatkozata

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola küldetése a több évtizedes múltú nemzetiségi nyelvoktatás és hagyományápolás, a tanítás- tanulás folyamatának korszerű nyelvoktatási technikákkal és módszerekkel történő fejlesztése, valamint ezen tanulási tartalmak közvetítése a tanulóközösség felé.

Célunk továbbá testileg és lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, korszerű ismeretekkel rendelkező, önálló tanulásra, fejlődésre képes diákok nevelése.

Diákjaink megfelelő önismerettel rendelkezve, a tanult kompetenciák birtokában, elsajátíthatják az élethosszig tartó tanulás képességét.

Küldetésünk szerves részét képezik a mottóként álló Szent-Györgyi Albert idézetből adódó célkitűzések és feladatok:

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."*

(Szent-Györgyi Albert)

2.4. Az iskola jövőképe

Olyan iskola működtetése, mely iránt folyamatos az érdeklődés, ahol szívesen működnek együtt pedagógusok, tanulók, szülők a gyerekek szellemi, érzelmi, erkölcsi és testi egészségének fejlődése érdekében.

Szakmailag és emberileg hiteles nevelői közösség, mely minőségi nevelő-oktató munkájával biztosítja tanítványai számára a versenyképes tudás átadását.

A jövőt meghatározó feladatokat a célokból stratégiai tervek elkészítésével határozzuk meg, mely tervek szerves része az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a partnerközponú kapcsolatok ápolása.

3. NEVELÉSI PROGRAM

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink:

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink:

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, tornaszobában rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkal) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón keresztül és egyéb, az osztályban szokásos módon tájékoztatja a szülőket. A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és folyamatosan konzultál a nevelőkkel a tanulók munkájával kapcsolatosan és a pontos adminisztráció érdekében.

3.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoporthoz tartozó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezetők javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az osztályát érintő ügyekben a pedagógusokat összehívni és egyeztetést folytatni.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály DÖK tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,

- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, védőnő, iskolaorvos),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, SNI, BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az elektronikus napló (KRÉTA) útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - félévente 5 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az alsó, illetve felső tagozatos munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki órák) témái:

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső közösségi nevelés (osztályfőnöki óráin):

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakerdezés.
- Az osztályközösség DÖK tagjainak megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros, rolleres, gyalogos, autós közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák:

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 6-án, október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés A magyar kultúra napjáról (január 22.), a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapjáról (február 25.), A magyar költészet napjáról (április 11.), A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról (április 16.), A Föld napjáról (április 22.) és A Nemzeti Összetartozás Napjáról (június 4.).
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

3.4. A közösségi nevelés (osztályfőnöki órák) tananyaga, tematikája évfolyamonként a NAT 2020 alapján

Az osztályfőnöki órák a közösségi nevelés legfontosabb színterei, amelyekben az iskolai közösség formálása, a személyiségfejlesztés, a társas kompetenciák erősítése és az életkori sajátosságokra épülő nevelési célok érvényesülnek. A tantárgy öt fő témakör köré szerveződik:

Egyén és közösség; A tanulás tanulása; Egészségfejlesztés; Közlekedésbiztonság; Alkalmazkodás és biztonság.

A tartalmak kétévfolyamos ciklusokban jelennek meg, amelyeket az osztályfőnök az adott tanulócsoport szükségleteihez igazít.

Az 5–6. évfolyam tematikája:

Ebben a szakaszban a fő cél a felső tagozatos közösségi normák kialakítása, a közösségfejlesztés és a tanulók önmagukhoz, társaikhoz és az iskolai környezethez való viszonyának fejlesztése.

1. Egyén és közösség (38 óra)

- Osztályközösség építése, ismerkedés, közös normák kialakítása.
- Kommunikáció és együttműködés erősítése.
- Helyi közösséghez kötődő projektek, hagyományok ápolása.
- Egyéni és közösségi felelősségvállalás gyakorlása.
- Konfliktuskezelési minták megismerése.

2. A tanulás tanulása (5 óra)

- Fejlődésfókuszú szemlélet megértése.
- Hibák szerepe a tanulásban, kudarcok feldolgozása.
- Saját tanulási stílus felismerése és tanulási technikák gyakorlása.

3. Egészségfejlesztés (10 óra)

- **Mozgás és gerincvédelem:** testtartás, tartásjavítás, stresszoldó gyakorlatok, digitális eszközhasználat hatásai.
- **Táplálkozás:** egészséges étrend, étlapkészítés, tejtermékek szerepe, élelmiszerpazarlás megelőzése.
- **Függőségek megelőzése:** dohányzás, digitális függőség alapjai.

4. Közlekedésbiztonság (10 óra)

- Gyalogos közlekedés szabályai.
- Roller és kerékpár használata, jelzőtáblák és útburkolati jelek megismerése.
- Baleset-megelőzés és felelősségteljes viselkedés.

5. Alkalmazkodás és biztonság (5 óra)

- Érzelmi intelligencia fejlesztése.
- A bántalmazás és az agresszió fogalma.
- Konfliktuskezelési technikák, asszertív kommunikáció.
- Külső-belső különbözőségek elfogadása, sztereotípiák felismerése.

A 7–8. évfolyam tematikája

A felső tagozat második szakaszában az önismereti, pályaorientációs és életpálya-tervezési elemek kapnak hangsúlyt, miközben a közösségfejlesztés tovább erősödik. A tanulókat fel kell készíteni a középiskolai továbbtanulásra és az önállóbb tanulásra.

1. Egyén és közösség (38 óra)

- Életpálya-tervezés, Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszköz használata.
- Közösségi normák következetes betartása.
- A helyi és nemzeti hagyományok ápolása.
- Konfliktuskezelés, mediáció, szociális készségek fejlesztése.
- Osztályközösségi programok, projektek szervezése.

2. A tanulás tanulása (5 óra)

- Kudarok kezelése, megküzdési stratégiák.
- Vizsgára készülés, tanulási stratégiák kialakítása.
- SMART célok kitűzése.

3. Egészségfejlesztés (10 óra)

- **Egészségügyi szolgáltatások:** háziorvosi ellátás, szakrendelések, fertőző betegségek, elsősegélynyújtás.
- **Káros szenvedélyek:** alkohol, drogok, energitalok, digitális függőség.
- Elutasítási és megküzdési stratégiák gyakorlása.

4. Közlekedésbiztonság (10 óra)

- Kerékpározás és rollerezés szabályai.
- A közlekedés mint komplex rendszer megértése.
- Útvonaltervezés, térképhasználat, baleseti helyzetek megelőzése.
- Etikai kérdések a közlekedésben.

5. Alkalmazkodás és biztonság (5 óra)

- Bántalmazás formái: offline és online (cyberbullying).
- A segítő szakemberek munkájának megismerése (pl. iskolapszichológus).

- Resztoratív technikák, vitakultúra fejlesztése.
- Közösségépítés, önértékelés erősítése.

Összegzés

Az osztályfőnöki órák tananyaga életkori ciklusokra bontva biztosítja:

- a személyes és társas kompetenciák fejlesztését,
- a közösséghez való tartozás élményét,
- az egészséges életmód alapjainak elsajátítását,
- a felelős közlekedéshez szükséges ismeretek átadását,
- valamint a biztonságos, támogató közösségi környezet kialakítását.

A tematikus egységek rugalmasan alakíthatók a tanulócsoport sajátosságaihoz igazodva, összhangban a Nemzeti alaptanterv fejlesztési céljaival és a helyi pedagógiai programmal.

3.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk személyiségfejlesztő munkájának alapelve, hogy a tanulók harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggé válását olyan kompetenciafejlesztési folyamatokkal támogatjuk, amelyek összhangban vannak a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kiemelt kompetenciaterületekkel. A személyiség fejlesztése az iskolai nevelés egészét áthatja, s a kompetenciák rendszere – ismeretek, készségek, képességek, attitűdök és értékek összessége – biztosítja a tanulók sikeres, felelős és autonóm életvitelének megalapozását.

Célunk, hogy a tanulók a mindennapi iskolai élet, a tanulási folyamat és a közösségi tapasztalatok során fokozatosan elsajátítsák azokat a készségeket és attitűdöket, amelyek a tudatos tanuláshoz, az együttműködéshez, a felelős állampolgári magatartáshoz, valamint a jövő munkavállalói szerepeinek betöltéséhez szükségesek.

3.6. Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Anyanyelvi kommunikáció

A tanulók képessé válnak gondolataik, érzéseik és tapasztalataik pontos, árnyalt és kulturált megfogalmazására szóban és írásban. Fejlesztjük az aktív meghallgatás, az érvelés, a véleményformálás és a szövegértés készségeit, valamint a különböző kommunikációs helyzetekhez igazodó nyelvhasználatot.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulók életkori szintjüknek megfelelően használják a tanult idegen nyelvet információcserére, megértésre és önkifejezésre. Kiemelt cél a kulturális érzékenység, a más kultúrák iránti nyitottság és az interkulturális kommunikáció fejlesztése.

Matematikai kompetencia

A matematikai gondolkodás fejlesztésével a tanulók képessé válnak problémák felismerésére, elemzésére és megoldására. Használják a modellezést, grafikonokat, táblázatokat, algoritmusokat és a logikus érvelést. Célunk, hogy a matematika a hétköznapi élet kérdéseinek értelmezésében is eszközzé váljon.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanulók megértik a természeti jelenségek törvényszerűségeit, az ember és a környezet kölcsönhatásait, és képesek tudományos alapismereteket alkalmazni. A fenntarthatóság, környezettudatosság és a technológiai rendszerek megértése alapvető cél.

Digitális kompetencia

A tanulók megtanulják: a digitális információk kritikus keresését és értékelését, a digitális kommunikáció felelős használatát, a különféle digitális tartalmak létrehozását, az online biztonsági és adatvédelmi szabályok betartását. Célunk az etikus, biztonságos és kreatív eszközhasználat megalapozása.

Hatékony, önálló tanulás

A tanulók kialakítják saját tanulási útvonalait, felismerik erősségeiket és fejlesztendő területeiket. Képesek tanulási célokat kitűzni, tanulási stratégiákat alkalmazni, önszabályozó módon tanulni, és tanulási folyamataik eredményességét értékelni.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanulók megismerik a társas együttélés szabályait, az erkölcsi normákat és a demokratikus működés alapelveit. Fejlesztjük az empátiát, az együttműködést, a konfliktuskezelést, valamint a felelős döntéshozatalt. Célunk, hogy a tanulók aktívan részt vegyenek közösségeik életében, és felelősséget vállaljanak környezetükért.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanulók kreatívan és rugalmasan viszonyulnak a változásokhoz, képesek célokat kitűzni és azokat tervszerűen megvalósítani. Megtanulják felismerni a lehetőségeket, felelősséget vállalni cselekedeteikért, valamint együttműködni másokkal feladatok és projektek végrehajtása során.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanulók megismerik hazánk, Európa és más kultúrák értékeit, művészeti alkotásait. Fejlesztjük az önkifejezés különböző formáit (zenei, vizuális, mozgásos, verbális), valamint a kreativitást és a kulturális sokszínűség tiszteletét.

További releváns kompetenciatérületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékközpontú, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

3.6.1. Tanítási órán kívüli tevékenységek, melyek segítik a felsorolt kompetenciák kiteljesedését

a) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladata az iskolának a hagyományok ápolása. Ezt szolgálja az éves munkaterv szerinti ünnepek megszervezése, valamint az iskola részvétele a község rendezvényeinek színvonalas lebonyolításában.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: szeptember 1-én (tanévnyitó), 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, A Nemzeti Összetartozás Napján, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, A magyarországi németek elhurcolásának emléknapján és a költészet napján.

Iskolánkban a lakóhelyünkön fellelhető német nemzetiségi, helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző gyűjtemény (falumúzeum) található. A gyűjtemény minden érdeklődő számára nyitott, előzetes megbeszélés alapján látogatható.

Hagyományt őrző programjaink: Magyar népmese napja , Márton-nap, Mikulás-nap, Luca napi vásár, Adventi gyertyagyújtás és vásár, Farsang, Szülők bálja, Sportnap, DÖK nap, Német nemzetiségi néptánc fellépések.

Hagyományt őrző programjaink megvalósulását segíti: Leányvár Német Önkormányzata, Leányvár Község Önkormányzata, A Leányvári Iskoláért Alapítvány, SZMK (Szülői Munkaközösség), DÖK (iskolánk diákönkormányzata), Iskolai munkaközösségek

b) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

c) Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat Leányvár Község Önkormányzata által meghatározott módon kell befizetni.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és fejlesztő- felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.

A 5-8. évfolyamon felső tagozat szintjén a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti két órában magyar nyelv és heti két órában matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével a tantárgyfelosztás megvitatásakor a fenntartó dönt.

e) **Szakkörök**

Az iskolában heti két órában alsó és felső tagozatos szinten német nemzetiségi szakkör működik.

Egyéb szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a fenntartó és az iskola nevelőtestülete dönt.

f) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

g) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szervezhetnek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve.

h) **Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

i) **Osztálykirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente akár több alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával, illetve A Leányvári Iskoláért Alapítvány támogatásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban a hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

j) **Erdei iskolák, táborozások**

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett

táborozások. (sporttábor, német nyelvi tábor) Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni.

k) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülők, illetve kérvény alapján iskola alapítványa fizetheti. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni.

l) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, erdei iskola, anyanyelvi környezetben megvalósuló német nemzetiségi tábor, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, farsangi bálók stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

m) Iskolai könyvtár

Az intézményben iskolai könyvtár nem működik. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható községi könyvtár segíti.

n) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

o) Etika/ Hit- és erkölcsstan oktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan

oktatáson való részvételről a szülő írásban rendelkezik. Amennyiben nem él ezzel a lehetőséggel, úgy a tanuló köteles az iskola által szervezett etika oktatáson részt venni, mely része a tanítási óráknak.

p) Lázár Ervin Program (LEP) és Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

A LEP 2019/2020-as tanévben került elsőként megrendezésre osztályszinteken. A tanulók eljuthatnak tankerületi szervezésben iskolai koordinátor segítségével a kulturális intézményekbe, fővárosi, megyeszékhelyi és járási területeken. A regisztráció és a további adminisztráció a KRÉTA felületén történik.

A tanulók betekintést nyerhetnek különféle kulturális területeken az előadóművészek világába. A különleges eszköztárral, nyelvezettel és sajátosságokkal, olyan hatások kiváltására van lehetőség a gyermekek személyiségében, melyekkel tanórai keretek között a tanulók egyáltalán nem, vagy csak ritkán találkozhatnak. Az előadói és művészeti ág képes lehet a fiatalokban olyan érzéseket, hangulatokat és gondolatokat ébreszteni, melyek hivatkozási alapként szolgálhatnak a pedagógiai munkában.

A LEP egy hivatalos, térítésmentes, kulturális programszervezés a diákok részére, mely hozzájárulhat a tanulói alapkompenciák fejlesztéséhez.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program a köznevelésben és szakképzésben tanuló, 7-12. évfolyamos diákok számára kínál helyszíni, élményalapú tananyag-feldolgozási lehetőséget a nemzeti és történelmi emlékhelyeken. A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) először **2022. szeptember 21-én indult tesztfázisban** a Magyar Nemzeti Múzeumban, majd 2023-ban kísérleti jelleggel, a 2024/2025-ös tanévben pedig már próbajelleggel futott, hogy a diákok hiteles emlékhelyek felkeresésével tanuljanak a történelemről.

3.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,

- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő, fogorvos és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.

- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~am~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

c.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egységnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok

- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Német nemzetiségi táncon
- iskolai „judo” foglalkozáson
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése

- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás:

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend:

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné:

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban

- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társ kapcsolatok:

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések:

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV

Szexuális kultúra:

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme:

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet

- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás:

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése:

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témnapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

3.8. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok

időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (sportszakkör, stb.).
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat közösségi nevelés óráin tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év január- június hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly
- az állóképesség és az izomerő

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

3.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

3.9.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítési pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutató különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).

- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

3.9.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,

- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevitelével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

3.9.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők), kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Miért integrálunk?

- A sajátos nevelési igényű tanulók ép társaik között nevelkedhetnek, segítve a közösségi nevelést, az együttélési szokások elsajátítását, a tolerancia kialakulását, a társadalmi beilleszkedést.
- A sajátos nevelési igényű tanulók személyiségük kibontakozása teljesebbé válhat és fejleszti az ép társak pozitív személyiségjegyeinek kialakulását.
- A korszerű tanítási módszerek alkalmazása a tanítási órákon lehetővé teszi az egyéni sajátosságok, egyéni haladási tempó figyelembe vételét, a hátrányokból fakadó kudarcok csökkenését.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

3.9.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről
- Versenyztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

3.9.5. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani, a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,

- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3.10. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittan csoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcser erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI, BTMN tanulók integrált nevelésére. Az SNI, BTMN tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, kézműves) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

3.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - gyámhatóság,
 - szakmai szolgáltató szervezetek,
 - szakszolgálatok,
 - iskola-egészségügy,
 - kulturális és sportszervezetek,
 - civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

3.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgákat a következő jogszabályi előírások alapján szervez iskolánk.:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 3. §. (1)-(2), 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7.§ (1), 83. §, 119. §, 120. §, 122. §

A tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályozási rendje a következőképpen alakul intézményünkben

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái és időpontjuk:

- Osztályozóvizsga: januárban a félévi osztályzat megszerzése céljából, júniusban az év végi osztályzat megszerzése céljából és
- Javítóvizsga: augusztus végén, kijelölt időpontban
- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga
- Nyelvi vizsga

Osztályozó vizsga

Szükséges osztályzatai megállapításához, vagy egy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet;
- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie;
- külföldi tartózkodás, egyéni tanrendű illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga letételét;
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében);
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból vizsga letételére kötelezték
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozó vizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozó vizsga évente 2 alkalommal tehető: januárban és júniusban.-A vizsga várható időpontjait az igazgató jelöli ki.
- A vizsga pontos napjáról a vizsgázó minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap.
- Egy tanítási évben legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozó vizsga.
- Az osztályozó vizsga letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét a januári vizsgára január 1-ig; a júniusi vizsgára pedig június 1-ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve.
- Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként, 45 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani.
- A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő).
- A feleletek maximális időtartama tanulónként/évfolyamonként maximum 15 perc lehet.
- Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végző osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékelni).
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja,-vizsgája elégtelen.
- Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A több tanévi tananyagokból való vizsgázás esetén a szóbeli vizsgát évfolyamonként más-más napon kell lebonyolítani, min. 2 nap eltéréssel, és a felsőbb évfolyam vizsgájának

szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.

- Az osztályozóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- Az osztályozóvizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- Az osztályozóvizsga nem ismételt meg. Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak 3 hónapon belül javítóvizsgát kell tennie.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.

Javítóvizsga

Javítóvizsgán kell részt vennie annak a tanulónak, akinek valamelyik tantárgyból az év végén megállapított osztályzata elégtelen volt, vagy az osztályozóvizsgán megbukott.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga helye az, az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.
- A vizsga idejéről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban (pl. levélben, az iskola faliújságán, és honlapján keresztül) értesíti.
- A javítóvizsga követelményeiről a tanuló a vizsgára utalást követő egy héten belül írásbeli tájékoztatást kap.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- A tanuló –előzetes jelentkezés nélkül –bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni.

- A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Igazolatlan meg nem jelenés a vizsgán, vagy szabálytalanság miatti eltiltás osztályismétlést von maga után.
- A javítóvizsgát az osztályozó vizsgára előírt módon kell lebonyolítani.
- Az írásbeli vizsgaidőtartama tantárgyanként 45 perc lehet.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min.20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő).
- A feleletek maximális időtartama 15 perc.
- Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kap (húz), további felkészülési idővel. Végző osztályzata a két felelet százalékos átlaga lesz.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményéről a kérdező tanár rövid írásos értékelést ad (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékeli).
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, -vizsgálja sikertelen és csak az osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait.
- Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga díjtalan a vizsgázó számára.

- A javítóvizsga nem ismételt meg.
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba, és ezt az igazgató írja alá.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon.

A vizsgák pontos időpontjait az iskolai éves munkaterv tartalmazza, ettől eltérő időpontot az igazgató engedélyezhet. A vizsgák követelményei az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól.

Az egyes vizsgatárgyak számonkérési formái

- Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni az adott évfolyam tantárgyaiból. A vizsga során figyelembe vesszük a szakértői bizottság mentesítésekre vonatkozó javaslatait.
- Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak és az általunk eddig tanítottak között különbség van tartalmi vagy tantárgyi területen.

A különözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Szükség szerint, tanulói átvétel miatt ettől el lehet térni. Az eltérés okáról jegyzőkönyvet kell felvenni. Sikertelen különözeti vizsga 15 nap elteltével, de 20 napnál nem később pótló vizsga keretében egyszer megismételtető.

A vizsgák pontos időpontjait az iskolai éves munkaterv tartalmazza, ettől eltérő időpontot az igazgató engedélyezhet.

A vizsgák követelményei:

Az iskola helyi tantervében évfolyamonként meghatározott ismeretanyagot öleli fel és ennek tudását követeli meg a tanulóktól.

A vizsgázó értesítése:

Az iskola előzetes értesítést küld (egyéni tanrendű tanulóknak, javító- és osztályozóvizsgát illetve különözeti vizsgát tevőknek írásban), amely tartalmazza:

- A vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját
- A szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.

Az egyes vizsgatárgyak számonkérési formái:

Írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni az elméleti tantárgyakból. A vizsga során figyelembe vesszük a szakértői bizottság mentesítésekre vonatkozó javaslatait.

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az egyes vizsgarészek körülményeit az iskola biztosítja az alábbi módon:

Írásbeli vizsgarésznél:

- A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek.
- Kijelölésre kerülnek a felügyelőtanárok és helyetteseik (elkészül a felügyeleti beosztás).
- A vizsgázók iskolai bélyegzővel ellátott feladatlapokat kapnak, melyeket előzetesen az illetékes tanítók és szaktanár(ok) állítanak össze (a vizsgázók bélyegzővel ellátott pótlapokat is használhatnak a kidolgozásnál).
- A felügyelőtanárok jegyzőkönyvet vezetnek a vizsga menetéről, amelyet az igazgató, vagy igazgatóhelyettes, vagy vizsgaelnök átvesz tőlük a vizsga befejezésekor az összegyűjtött feladatlapokkal együtt és azokat eljuttatja az egyes javítótanárokhoz.
- A vizsgaelnökök megbízás alapján, az írásbeli és szóbeli vizsgán egyformán, folyamatosan törvényességi felügyeletet látnak el.
- Egy- egy vizsgatárgyra 45 perc írásbeli időt kötelező fordítani.
- Egy vizsganapon a vizsgázó maximum két írásbeli vizsgát tehet.
- A rajz kivételével minden írásbeli csak tollal írható meg.
- Amennyiben a vizsgázó kérvényezi, az írásbeli vizsgát szóbeli vizsgával helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
- Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsgától pótló vizsgát tehet.

Szóbeli vizsgarésznél:

- A vizsgázók a kijelölt vizsgaterembe érkeznek pontos beosztás szerint, ahol az egyes vizsgabizottságok előtt adnak számot tudásukról.
- A vizsgázó a vizsga megkezdése előtt tíz perccel köteles megjelenni

- A szóbeli vizsgához vizsgabizottságot kell szervezni, melynek elnökét az igazgató nevezi ki, tagjai pedig csak az adott tantárgyhoz szakmai felkészültséggel rendelkező tanárok lehetnek. A vizsgabizottság három fős és folyamatosan jelen van a szóbeli vizsgáknál. A vizsgáztatás törvényességi felügyeletét a vizsgabizottság elnöke látja el, aki a vizsga jegyzőkönyvet is vezeti.
- A vizsgateremben egy időben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat.
- Egy vizsgázónak egy napra maximum 4 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.
- A felelő vizsgatárgyanként húz szóbeli tételt (a tételsor kidolgozása a szaktanár(ok) feladata).
- A vizsgázónak egy-egy tárgyból 20 perc gondolkodási időt kell biztosítani a tétel kidolgozására.
- A feleltetés időtartama maximum 10 perc.
- A vizsgázó teljes tájékozatlanság esetén egy alkalommal póttételt húzhat.
- A vizsgázónak két különböző tantárgyi felelete között legalább 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Az egyes tantárgyak kapott érdemjegyeit a vizsgabizottság döntése értelmében az elnök vezeti rá a jegyzőkönyvre.
- Amennyiben a tanuló kéri, szóbeli vizsgáját írásbelivel helyettesítheti. Ezt a szándékát, a szükséges dokumentumok bemutatásával, a vizsga előtt két héttel írásban kell kérvényeznie.
- Amennyiben a szóbeli helyett írásban vizsgázik a tanuló, a szükséges feltételeket ehhez biztosítani kell.
- Szabálytalanság esetén a vizsga eljárásának megfelelő jegyzőkönyv készül és a tanuló javítóvizsgára utalható.
- Amennyiben a vizsgázó neki fel nem róható okból elkésik, vagy távol marad az írásbeli vizsga

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik

Pótló vizsgát- az igazgató döntése alapján- az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Nyelvi vizsga

Tanulóink szaktanári javaslat alapján a 8. évfolyam második félévében A2/B1 szintű nyelvtudásuk bizonyítására Deutsches Sprachdiplom I. államilag elismert egynyelvű nyelvvizsga keretében adnak számot tudásukról szóban és írásban. Iskolánk hivatalos vizsgahely. A nyelvvizsga követelményei, eljárási és értékelési szabályai megegyeznek a nyelvvizsgaközpont által meghatározottakkal. A 7. évfolyamon két tanuló DSD Pilotprüfung – próbanyelvvizsgát tehet. Követelményei, eljárási és értékelési szabályai megegyeznek a nyelvvizsgaközpont által meghatározottakkal.

3.13. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.
- Túljelentkezés esetén a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 45. § (2) ill. az 51. § (1) –ban leírtakat kell alkalmazni.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével, a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskola igazgatója dönt.

3.14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az iskolavédőnő segítségével.
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról kiadott 5/2020. (I.30) Korm. rendelet alapján a miniszter által kiadott kerettantervekre épül. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lépett életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Német nemzetiségi nyelv és irodalom 1-8-ig heti 5 óra

Német nemzetiségi népismeret 1-8-ig heti 1 óra

Első idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk, a negyedik évfolyamtól kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 +2 tanórán történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a német nemzetiségi nyelv és irodalom és német nemzetiségi népismeret tantárgyak tanítására fordítjuk.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1

Német nemzetiségi népismert	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	3	3	3	3
Mindennapos testnevelés	1	1	1	1
Tánc és mozgás	1	1	1	1
Összes heti kötelező tanóra	25	25	26	28
Szabadon felhasználható óra	2	2	1	0
Nemzetiségi órakeret	27	27	27	28

Felső tagozat

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	NAT	NAT	NAT	NAT
	2020	2020	2020	2020
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Angol nyelv	2	1	1	2
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	NAT	NAT	NAT	NAT
	2020	2020	2020	2020
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon-és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	3	3	3	3
Mindennapos testnevelés	2	2	2	2
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Összes heti kötelező óra	30	30	32	32
Szabadon felhasználható óra	0	0	0	0
Nemzetiségi órakeret	31	31	33	33

4.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

4.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai

A Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola fő profilja a nemzetiségi német nyelv tanítása. Minden évfolyamon 5+1 órában tanulják a tanulók a német nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a német nemzetiségi népismeret tantárgyakat. A tanulónak joga, hogy a pedagógiai program keretei között a beiratkozás alkalmával a német nemzetiségi oktatást válassza. Az intézményben a szülőknek nincs lehetőségük a pedagógust megválasztani.

4.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanórai foglalkozások esetén a foglalkozások jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő képességalapú differenciált csoportbontást alkalmazunk a tanórán belül.

A nyelvi kompetenciák elmélyítését figyelembe véve a nagyobb létszámú osztályoknál mindenképp előnyt jelent a tanulói nívó csoportok kialakítása.

Pedagógiai Programunk jelenleg nem tartalmaz nyelvi csoportbontást, mivel ennek kialakítása mindenképpen többletköltséggel jár. A leányvári iskola jövőképeinek kialakítása során fent nevezett lehetőséget szem előtt kell tartani. A nyelvi csoportbontás motivációjaként szolgálhat.

Az eredményes munka a nemzetiségi nyelvoktatás terén, hosszútávon, feltételezi a nyelvi csoportbontást.

4.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a KELLO-n keresztül a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket. A tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket a szaktanárok és az osztálytanítók ajánlásával a szülők szerzik be.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Az iskolai tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatokat a tankönyvfelelős végzi. A rendelést a Tankerület hagyja jóvá.

A következő tanévben szükséges taneszközökről szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában elhelyezett listán, az iskola honlapján és a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

4.6. A Nemzeti Alaptantervben (NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

4.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is. Az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt mozgásóra keretében. Alsó tagozaton heti három testnevelést, egy játékos iskolao judó foglalkozást (Iskolánk a Magyar Judo Szövetség „iskolai judo” programjának partneriskolája.) valamint egy tánc és mozgás órát, felső tagozaton öt testnevelés órát tartunk.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulóval járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés.
- A program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.
- A mindennapos testnevelésben szükség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges kompetenciákat is megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, bírja a tanúlással járó fizikai terhelést.
- Falusi kisiskola lévén testnevelés órákon jó időben sokat tartózkodnak tanulóink a szabadban. Az iskola melletti sportpálya, a községi salakpálya biztosít lehetőséget az intenzív mozgásra a szabadban.

4.8. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően iskolánkban a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

- A mérési időszak központilag szabályozott, az az adott tanév tavaszi időszakára esik
- A pedagógusok a NETFIT eredményeit nem osztályozzák
- A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

A mérési eredményeket a szülők és tanulók a www.mdsz.hu oldalon regisztrációt követően megtekinthetik, a tanuló előmenetelét, fejlődését nyomon követhetik.

A mérési eredmények kiértékelését évente az igazgató végzi.

4.9. Etika/ Hit- és erkölcsstan tantárgy bevezetése

A tanulók szülei a beiratkozáskor nyilatkoznak választásukról. A tanulócsoportok beosztásán tanév közben változtatni nem lehet. Ha változtatni akar előző nyilatkozatán minden év május 20-ig írásban megteheti a következő tanévre vonatkozóan. A nyilatkozattétel formanyomtatványon történik.

A tanulócsoportok kialakításáról: Az etika, hit- és erkölcsstan oktatásban részt vevő tanulócsoportok összevonhatók. A hit- és erkölcsstanórák elsősorban az órarendbe illesztett etikaóra idejében kerülnek megtartásra. Amennyiben a hitoktató nem tudja akkor megtartani a hit- és erkölcsstanórákat, az órarendhez illeszkedve más időpontban kerül megtartásra. Ha a hitoktató más helyszínen kívánja óráit megtartani, ahhoz a szülők írásos beleegyezését kell kérnie.

A hit- és erkölcsstanórák megtartásáról: A hit- és erkölcsstanóra megtartását és a tanulók értékelését az e-naplóban végzi a hitoktató. A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola gondoskodik a hit- és erkölcsstanórán részt vevő tanulók felügyeletéről.

4.10. Nevelő- oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Cél: Az iskolai élet minden szintjén és területén a minőségi munka biztosítása. Az eredményességre, hatékonyságra törekvés segítése. A tanulók, tanárok, szülők motiválása. Visszacsatolás a program célkitűzéseire, a megvalósítás módjaihoz. A szükséges változtatások, fejlesztések megalapozása.

A tanulók értékelése A 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján első évfolyamon negyedévkor, félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveses minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A módosított törvény alapján a második év végétől nyolcadik év végéig a tanulók teljesítményét osztályzattal értékeljük. Azon tanulók, akik tantárgyi felmentéssel rendelkeznek, minden évfolyamon osztályzat helyett szóveses értékelést kapnak.

Szóveses értékelés célja:

- Differenciáltabb képet tudunk mutatni tanítványainknak és szüleiknek.
- Minősítő szerepe helyett a fejlesztő tartalom kerüljön előtérbe.
- Az elért eredmények kimutatása.
- Rá tudjuk irányítani a figyelmet a hibákra, az esetleges lemaradásokra.
- Ki tudjuk jelölni a javítás lehetséges módját.

A tanulók értékelésének alapelvei:

- Személyre szóló
- Fejlesztő, ösztönző
- Folyamatot tükrözzön
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön
- Tárgyszerűség - Mik az erősségek? - - Mik a gyengeségek? Milyen javítási lehetőségek vannak?
- Segítse a gyermeket a reális énkép kialakításában

Az értékelés funkciói:

- Motiválás
- Iránymutatás
- A tanulót a saját teljesítményéhez viszonyítja
- Folyamatos visszajelzést ad az elvégzett munkáról
- További erőfeszítésekre serkent

Az értékelés típusai:

- Diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- Szummatív (összegző)

- Formatív (fejlesztő)

Az értékelés eszközei:

- Szóbeli értékelés
- Írásbeli értékelés

Az 1. és 2. évfolyamon félévkor és első évfolyamon év végén a szóveges értékelés a Kréta naplóban történik. Az összegző értékelés a témazárók, a félévi és év végi felmérések eredményei alapján áll össze.

A tanulók értékelésének tárolása:

Az évközben készült felmérések dokumentumainak tárolásáról alsó tagozaton az osztályfőnök gondoskodik. Felső tagozaton a témazárókat a szaktanár őrzi, fogadó órák alkalmával a szülő is megtekintheti azokat. A röpdolgozatokat a tanulók kézhez kapják és hazavihetik.

4.11. A nevelőtestület által elfogadott folyamatos ellenőrzés elvei

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgy jellegzetességének megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban ellenőrizhetik; az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül lehetőség szerint minden tanuló szóban is felel.

A testnevelés tantárgy esetén a követelmények elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanuló értékelésének területei

- a gyermek képességei, kompetenciái és ezek fejlődése,
- feladattudata, feladattartása,
- az otthoni és az iskolai munka intenzitása,
- tanulási motivációja,
- a gyermek tantárgyi fejlődése,
- együttműködése a tanárral és az osztálytársakkal,

- fegyelme, emlékezete, koncentráció képessége, gondolkodása,
- személyiségének (pszichikus funkcióinak) fejlődése: kognitív, emocionális,
- szociális intelligenciája,
- a munkák, a füzetek külalakja,
- miben a legjobb a gyermek (ismeretkör, képesség),
- miben vannak nehézségei,
- hogyan lehet segíteni,
- mi kell ahhoz, hogy tovább tudjon lépni

Az értékelés formái

A tanulók minden tanórai (felelet, rajz, sportteljesítmény, csoportban végzett munka stb.) és tanórán kívüli (házi feladat, gyűjtő munka, szorgalmi feladat) tevékenysége értékelhető a nevelés-oktatás folyamatában, ám az értékelés módja és formája eltérő.

Történhet szóban és írásban; pontozással, dicsérettel, érdemjeggyel, osztályzattal, minősítéssel.

A szöveges értékelés alapelvei

Iskolánkban nem a teljesítmény áll a nevelési-oktatási folyamat középpontjában, hanem maga a tanuló.

Hangsúlyozzuk az értékelésnek a személyiségfejlesztő hatását

A szöveges értékelés módja

- a tanulók megnyilvánulásainak azonnali szóbeli értékelése, ügyelve az életkori sajátosságokra
- témazárók százalékos értékelése
- a tanulók írásos munkáihoz rövid üzenetek, személyes megjegyzések fűzése

A szöveges minősítés a következő lehet

kiválóan teljesített

jól teljesített

megfelelően teljesített

felzárkóztatásra szorul

A szöveges értékelés tartalma

- tartalmazza, hogy milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest, a tantervi követelmények alapján
- megfogalmazza benne a tanító, hogy a gyermek milyen ismereteket sajátított el, hol vannak még hiányosságok
- feltárja a tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését (figyelem, megfigyelőképesség, kreativitás)
- tájékoztat a tanulónak a tantárgyhoz fűződő viszonyáról (érdeklődés, aktivitás, szorgalom, kitartás)
- kitér a gyermek szociális kapcsolatainak alakulására (viselkedés, együttműködés, vitakészség)
- megfogalmazza, hogy milyen a gyermek feladatvégzése a különféle feladathelyzetekben, munkaformákban (önállóság, önellenőrzés, feladattudat, munkamegosztás, szervezés, alkalmazkodás)
- irányt mutat a továbbfejlődésre

A szöveges értékelés készítésének követelményei

- az értékelő vélemény legyen megalapozott
- legyen érthető a szülő és gyermek számára
- mennyisége legyen optimális
- szerkezete legyen jól tagolt, könnyen áttekinthető
- A megfogalmazása ne legyen bántó, sértő a gyermek és a szülő számára, tartalmából érződjék a tanító pozitív véleménye, a fejlődésbe vetett hite

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

„jeles” (5), „jó” (4), „közepes” (3), „elégséges” (2), „elégtelen” (1).

Egyedi esetekben az igazgató határozatban engedélyt adhat az osztályozás alóli mentességre. Ebben az esetben a nevelési tanácsadó javaslatával, valamint a szülő írásbeli kérésével is rendelkezni kell.

Az ellenőrzés formái

Egy-egy anyagrész számon kérhető szóbeli vagy írásbeli feleltetés, projektmunka, portfólió formájában is, természetesen ügyelve ezek megfelelő arányára.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendszere

- felmérők: szummatív értékelések (tanév elején, tanév végén) az éves ellenőrzési terv szerint

- témazáró dolgozatok: Számát, mennyiségét a szakmai tantervek tartalmazzák. A témazáró dolgozat egy témakör vagy egy nyelvlecke anyagát öleli fel, két feleletnek megfelelő súlyú érdemjeggyel értékeljük. A témazárók mindig írásbeli számonkérések.
- tantárgyi feladatlapok: kisebb résztémát kérnek számon
- tantárgytesztek
- összefüggő írásbeli felelet (esszé) magyar irodalomból, történelemből, idegen nyelvből lehetőség szerint
- munkafüzeti feladatlapok
- röpdolgozatok: 10-15 perces lényegre irányuló kikérdezés: fogalmak, szabályok, definíciók számonkérés, felelet értékű, érdemjeggyel értékeljük
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött írásbeli munka
- a projektmunkák, portfóliók értékelése előre megadott szempontok alapján történik
- szódolgozat idegen nyelvből
- nyelvtani tesztek idegen nyelvből
- kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás: matematika, fizika, kémia, informatika
- számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból
- tananyagrészt otthoni önálló feldolgozása.

Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői

FORMA	TANANYAG	ELŐZETES JELZÉS
írásbeli felelet (röpdolgozat)	előző óra/órák anyag	nincs előzetes jelzés
felmérő jellegű témazáró	tanmenetben egy tartalmi egység	összefoglalás után
témazáró	tanmenetben egy tartalmi egység	egy héttel előtte
év elejei és év végi felmérés	kijelölt anyag (egész évi)	egy héttel előtte
gyűjtőmunka, házi dolgozat	megbeszélés, kijelölés	egy héttel előtte

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibájukból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb 10 munkanapon belül értékelünk. Az év eleji felmérő dolgozatokat érdemjegyekkel értékeljük.

Az iskolai szóbeli beszámoltatás rendszere

A szóbeli felelet formájában a tanuló általában az előző tanórai - esetenként korábbi - anyag elsajátításáról ad számot, teljesítményére érdemjegyet kap.

- kikérdezés (sok apró célzott kérdés és felelet)
- egyéni és csoportos beszélgetések (céltudatos tanári irányítással)
- összefüggő felelet (konkrét, megadott témában)
- kiselőadás (előzetes felkészülés alapján, kijelölt vagy választott témából)
- kísérletekkel, magyarázatokkal egybekötött felelet (bizonyos tantárgyaknál)
- rajzos (egy-egy szaktárgyak határozzák meg)
- tárgykészítéses (csak bizonyos szaktárgyaknál)
- mozgásos (csak bizonyos tantárgyaknál, pl.: testnevelés)

Az ellenőrzés gyakorisága

- Tájékozódó felmérés minden tanév elején, meghatározott tantárgyakból (Kivétel 1.o.) Ez csak formatív visszajelzés a felejtés mértékéről.
- Év végi szummatív mérés, ellenőrző, minősítő funkcióval (esetleg összekapcsolható az utolsó témazáróval).

Figyelni kell a témazárók arányos, időbeli eloszlására szaktárgyon belül, és célszerű egyeztetni az időpontokat az egyes szaktárgyak között.

Minden tanulói teljesítményt lehet és kell értékelni, de nem mindegyiket lehet és kell osztályozni. Az érdemjegyek és az osztályozás önmagukban nem fejezik ki az elismerést és az elmarasztalást.

Az osztályozás módja

A hagyományos, a helyi tantervben szereplő tantárgyak értékelése a hagyományos módon történik.

Az értékelésnek az osztályozás csak az egyik formája.

- Jelest kap az a tanuló, aki a tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív. Az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul. A szaktárgyak helyi tantervi követelményeibe foglalt különféle feladattípusoknak eleget tud tenni. A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.

- Jó minősítésű az a tanuló, akinek kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Az órákra rendszeresen készül.
- Közepes minősítésű az a tanuló, akinek az órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.
- Elégségest kaphat az a tanuló, aki teljesíti a szaktárgyak helyi tantervi minimum követelményeit.
- Elégtelen minősítésű az a tanuló, aki nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

A tanulók teljesítményének az értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltásakor a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat

Tantárgy	jeles (5)	jó (4)	közepes (3)	elégséges (2)	elégtelen (1)
Magyar nyelv	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Magyar irodalom	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Angol	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Matematika	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Etika/Hit-és erkölcsstan	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Német nemzetiségi népismeret	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Környezetismeret	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Ének-zene	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Vizuális kultúra	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Technika és tervezés	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %

Digitális kultúra	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %
Testnevelés	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	41 - 60 %	0 - 40 %

Felső tagozat

Tantárgy	jeles (5)	jó (4)	közepes (3)	elégséges (2)	elégtelen (1)
Magyar nyelv	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	50 - 60 %	0 - 49 %
Magyar irodalom	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	50 - 60 %	0 - 49 %
Történelem	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Angol	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	50 - 60 %	0 - 49 %
Matematika	90 - 100 %	75 - 89%	55 - 74 %	33 - 54 %	0 - 33 %
Fizika	90 - 100 %	75 - 89%	55 - 74 %	33 - 54 %	0 - 33 %
Biológia	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Földrajz	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Természettudomány	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Kémia	90 - 100 %	75 - 89%	55 - 74 %	33 - 54 %	0 - 33 %
Testnevelés	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Vizuális kultúra	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Hon-és népismeret	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Dráma és színház	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Ének-zene	90 - 100 %	75 - 89%	61 - 74 %	40 - 60 %	0 - 39 %
Technika és tervezés	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Digitális kultúra	90 - 100 %	75 - 89%	55 - 74 %	33 - 54 %	0 - 33 %
Állampolgári ismeretek	90 - 100 %	75 - 89%	55 - 74 %	33 - 54 %	0 - 33 %
Etika/Hit-és erkölcsstan	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %
Német nemzetiségi nyelv és irodalom	90 - 100 %	75 - 89%	55 - 74 %	33 - 54 %	0 - 33 %
Német nemzetiségi népismeret	90 - 100 %	75 - 89%	51 - 74 %	31 - 50 %	0 - 30 %

Nem kaphat a tanuló elmarasztaló érdemjegyet a felszerelés hiányosságáért a megoldatlan házi feladatért, ill. csak akkor, ha az készületlenséggel társul. Nem szabad beleszámítani a tantárgyi érdemjegyekbe, a tanuló óra alatti fegyelmetlenségét. Az osztályozásnál vegyük figyelembe az elméleti tudást és az alkalmazó képességet, vagyis az osztályozás nem más, mint a tantervi követelmények egybevetése a tanuló összteljesítményével.

Az osztályzatok javításának lehetőségei

Az osztályzatok javításának lehetőségeit a szaktanárok döntenek el, a konkrét esetek körülményeit mérlegelésével.

Az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból bukik, azaz elégtelen osztályzatot kap a tanév végén, csak akkor léphet a következő évfolyamba, ha a javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kap.

Az a tanuló, aki háromnál több tantárgyból bukik, azaz háromnál több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot tanév végén, az évfolyamot ismételni köteles.

Az évközi érdemjegyek és az év végi osztályzatok kapcsolata

A félévi illetve az év végi osztályzatok megállapításához a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga segítségül szolgál, úgy, hogy a témazáró dolgozatok duplán számítanak. Az év végi osztályzat azonban nem az érdemjegyek egyszerű átlaga. A gyengébb félévi osztályzat illetve az egyes gyengébb évközi jegyek, „nem” húzhatják le” az év végi osztályzatokat, ha beérték az ismeretek és a tanuló pótolta a hiányosságokat.

Megfontolandó az egyes tárgyaknál az érdemjegyek súlyozása, s ennek kidolgozása a munkaközösségek kompetenciája.

A tanulói teljesítmények értékelésének körébe tartoznak a különféle versenyeken elért eredmények, valamint az aktivizálás főbb területein elért cselekedetek, amelyekre érdemjegyeket is adhatunk, pl.:

- a megismerést és feldolgozást célzó cselekedetek (csoportmunkák)
- felfedező, kutató, hosszabb eljárást követő munkák (gyakorlatok, gyűjtemények)
- a megismerést követő kapcsolatokból származó feladatok (rajzok készítése, agyag, papírmunkák, tablók stb.)

A szülők értesítése a tanulók tanulmányi előmeneteléről

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti. Az értesítés a Kréta rendszeren keresztül történik. Az érdemjegyeket a megszerzést követő két héten belül rögzítenie kell a pedagógusnak a Kréta naplóban.

Intézményünkben elektronikus napló (KRÉTA e-napló) működik, melynek segítségével a szülők és diákok interneten keresztül naprakész információt kaphatnak tanulmányi és hiányzási ügyekben.

Az év eleji szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak a belépési hozzáférésről. Ezt követően új szülői hozzáférést kizárólag a szülő kérésére adunk.

A szülők saját hozzáférésükkel betekintést nyerhetnek az e-naplóba, hogy gyermekük érdemjegyeit, hiányzását megtekintsék.

Az e-napló egy belső üzenetküldő rendszerrel is rendelkezik, amellyel a szülők kapcsolatot tarthatnak az osztályfőnökkel, illetve a szaktanárokkal.

Az elektronikus napló használatának előírásait külön szabályzat tartalmazza.

Kréta e-napló értékelési területei:

- Témazáró
- Szóbeli felelet
- Írásbeli felelet
- Dolgozat
- Szövegértés felmérés
- Röpdolgozat
- Memoriter/Vers
- Kisjegyek beváltása
- Pontok beváltása
- Órai munka
- Gyakorlati feladat
- Házi feladat
- Szorgalmi feladat
- Verseny
- Tollbamondás
- Füzetvezetés
- Projektmunka
- Más intézményből hozott jegyek
- Házi dolgozat
- Beszámoló

A bejegyzésekről az osztályfőnök folyamatosan tájékozódik ellenőrzés céljából.

A tanulók értékeléséről a szülők tudomást szerezhettek még a pedagógus fogadó óráján is.

A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítése

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és tanítási év végén szövegesen minősítjük a következők szerint:

Magatartás: „példás”, „jó”, „változó”, „rossz”

Szorgalom: „példás”, „jó”, „változó”, „hanyag”

A szülőket félévkor az e-kréta rendszeren keresztül, a félévi értesítéssel értesítjük gyermekük magatartásáról és szorgalmáról, a tanév végén a bizonyítványba kerül be a minősítés.

Iskolánkban a **magatartás** értékelésénél és minősítésénél az értékelésünk alapja, hogy a gyermeket jobb teljesítményre ösztönözzük, tisztább önértékeléshez segítsük hozzá, tudja miben volt jó és ügyes, tudja, min kellene változtatnia.

„Példás” (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet maradéktalanul betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó, udvarias;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz pozitív, építő szerepet tölt be, másokkal törődő;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét;
- kifogástalan a fegyelme, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

„Jó” (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, ellene szándékosan nem vét;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály-vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nem kellően aktív, szemlélődő;

- fegyelme kevésbé kifogástalan, maximum egy szaktanári figyelmeztetése van, nincs írásbeli intője vagy megrovása.

„Változó” (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, de nem szegi meg súlyosan;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, a normák ellen vét;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- több szaktanári figyelmeztetése, osztályfőnöki intője van.

„Rossz” (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait súlyosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, bántón viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, ellenszegülő, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A **szorgalom** értékelésénél és minősítésénél a következő követelményeket kell figyelembe venni:

„Példás” (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- motivációja pozitív, magas fokú;
- eredményesen képezi magát;
- tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi;

- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait becsületesen elvégzi.

„Jó” (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek; és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait kisebb hiányokkal végzi el.

„Változó” (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, kötelességeit és feladatait nem mindig teljesíti;
- figyelmetlen, pontatlan;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- időnként érzékelhető erőfeszítés;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is rontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetve, felügyelettel dolgozik;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait sok hibával végzi.

„Hanyag” (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, nem tesz erőfeszítéseket;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen;
- hetesi, ügyeletesi feladatait, rábízott feladatait elkerüli, nem végzi el.

4.12. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja. Első évfolyamon tanulóinkat szövegesen értékeljük.

2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető;
- egyéni munkarend szerint tanult.
- (Pedagógiai Program „ A tanulmányok alatti vizsgák” fejezet)

Az iskola az osztályzatokról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

4.13. Teljesítménymérések

- Évfolyamonként minden tantárgy vonatkozásában egy-egy témakör lezárását követően szükséges a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést végeznie a szaktanároknak és a tanítóknak.
- Hangos olvasás mérése történik minden félévben és év végén minden évfolyamon, melyet az osztálytanító vagy a szaktanár végez.
- Az országos kompetenciamérés szervezési feladatait az aktuálisan kijelölt évfolyamon az iskolai mérési koordinátor látja el. Az ellenőrzések és mérések során feltárt adatokat, eredményeket, tapasztalatokat összegezve vizsgáljuk, hogy munkánk az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek milyen szinten felel meg. Az értékelés feladata, hogy a nevelőtestület számára megerősítse az eredményeket, feltárja a hibákat, hiányosságokat, segítse a nevelő-oktató munka fejlődését.

4.14. A felzárkóztatásra szoruló tanulók értékelésének módja

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ellenőrzés és értékelés folyamatában figyelembe kell venni a tanuló státuszából fakadó akadályait, korlátait, valamint a szakértői bizottság vizsgálati véleményét és javaslatát. Fontos ismerni az értékelés szempontjából, mi a lemaradás oka, azért, hogy a felzárkóztatást e szerint végezzük. Hosszas betegség, tartós gyógykezelés, hiányzás esetén a tanulónak szaktanári, tanítói segítséget, korrepetálást kell biztosítani. Tanulási zavar: dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, részképességzavar esetén speciális foglalkozásra van szükség, ami mellett szaktantárgyi korrepetálás szükséges, indokolt az egyéni elbírálás.

A probléma megállapítására az iskola fejlesztő pedagógusának, gyógypedagógusának, illetve a tanítónak javaslata alapján a Nevelési Tanácsadó szakemberei végzik el a vizsgálatot.

A szakértői véleményben foglalt kedvezményekről az intézmény vezetője határozatot hoz, mely betartása mindenkire nézve kötelező. Emellett a tanuló fejlesztő foglalkozásokon vesz részt.

Egyénre szabottan, betartva a megfelelő terhelés igényét a számonkérésnél néhány könnyítést alkalmazunk. Mind írásos, mind szóbeli feleltetésnél szükséges lehet a felkészülési idő meghosszabbítása. Szövegértési feladatoknál rövidebb szöveget kapjon. A feladatai szövegezése egyszerűbb legyen. Szorongó tanuló egyéni megítélés alapján szóban, kétszemélyes helyzetben is felelhessen. Beszédészlelési problémákkal küzdő tanulónál csökkenjen a kötelező szakszavak, a gyermek számára nehezen értelmezhető megfogalmazások aránya a számonkérésnél. Tollbamondásnál kevesebb szöveg adása javasolt. Órai matematikai munka során az eszközhasználat engedélyezése szükséges lehet. A vétett hibáknál tudjuk be a részképességekből, pszichés zavarokból eredő teljesítménybeli problémákat.

Minden segítséget kapjon meg képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez. Ügyeiben méltányosan, humánusan, a tanuló számára a legkedvezőbb megoldást választva kell dönteni.

4.15. A tanulmányi és közösségi munka elismerése, illetve a tanulók elmarasztalása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, és/vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

4.16. A jutalmazás, dicséret szempontjai

Jutalomban részesül az a tanuló, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

A jutalmazás, dicséret formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközi, tanulószobai dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret,
- tanév végi dicséret, oklevél, könyvjutalom.

A tanév végén nevelőtestületi dicséret adható a pedagógusok egyhangú döntése alapján azoknak a tanulóknak, akik a következő szempontrendszernek megfelelnek:

- példás magatartással és szorgalommal rendelkeznek,
- ezen kívül közösségért végzett munkájuk példaértékű,
- továbbá kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt értek el.

A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába, valamint a törzslapba és a naplóba is be kell vezetni.

A jutalmazás, dicséret eljárásrendje

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek. Igazgatói dicséretben részesülhetnek tanítói, szaktanári javaslat alapján a különleges teljesítményt nyújtó, a példa értékű közösségi munkát végző tanulók is.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az elmarasztalás szempontjai:

Elmarasztalásban kell részesíteni azt a tanulót, aki:

- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai elmarasztalás formái:

Az iskolában tanév közben elmarasztalásként a következő büntetések adhatók:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás,
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
- napközis és tanulószobai nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.

Az elmarasztalások eljárásrendje:

Az iskolai elmarasztalás kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Nagyon súlyos fegyelmi vétség esetén fegyelmi eljárás is lefolytatható. A fegyelmi eljárás lebonyolításának alapvető szabályait jogszabály állapítja meg. A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg. Az iskolánkban alkalmazott igazgatói meghallgatásra kiemelkedő események megvitatása esetén kerül sor. A meghallgatásról írásbeli értesítést kapnak az érintettek. Mindkét fél, sértett és kötelességszegő tanuló/tanulók, valamint törvényes képviselője vesz részt a személyes megbeszélésen. Egyeztető eljárás esetén a megállapodás létrehozása, a sérelem orvoslása érdekében a szülői szervezet és diákönkormányzat képviselője is meghívásra kerül. Az egyeztető eljárás lefolytatását írásban kérheti a szülő. Amennyiben nem vezet eredményre az egyeztető eljárás, fegyelmi eljárást kell folytatni.

4.17. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

A házi feladatok tartalma, kiadásának módja, ellenőrzésük 1-8. évfolyamon

A házi feladat célja az ismeretek gyakorlása megszilárdítása. A pedagógus a házi feladatok tekintetében legyen teljesen önálló és szabad. A házi feladatok tartalmánál tekintettel kell lenni az eltérő tudásszintre.

A házi feladat tartalma tegye lehetővé a tanuló számára a többirányú keresgélést, a kreativitást és engedje meg a tévedés szabadságát.

A feltöltődés érdekében hétvégén és hosszabb tanítási szünetekre lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.

A házi feladatok ellenőrzése legyen segítő. A munka utólagos elvégzését ellenőrizni kell. A tanulókkal meg kell értetni, hogy a házi feladat szükséges eszköz arra, hogy a tudásukat ellenőrizték.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Az otthoni felkészülés szerepe

- A tanórákon tanult ismeretek bevésése, azok gyakorlatban való alkalmazása.
- A következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése.
- Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.
- Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.
- Az önálló ismeretszerzés és - alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál.

Az otthoni felkészülés formái

- Az előző tanóra során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- A diák által önállóan választott a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése önálló belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismétlés témazáró dolgozat vagy vizsga előtt.
- A felkészülési formák alkalmazása azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének elősegítése

- Tanulás módszertani ismeretek nyújtása szakórákon, osztályfőnöki órákon és egyéb foglalkozásokon (a tanulást is tanulni kell, pl. szavak tanulásának módszere: idegen nyelvi órák).
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén.

- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása szakórákon és egyéb foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl.: kötelező vagy szorgalmi), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését a tanórán ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell.

A szorgalmi feladat, a kiselőadás értékelése szintén a szaktanár megítélése szerint történik.

Az otthoni felkészülés koordinációja

- A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű rendszeresen tanuló diákok esetén se legyen túlságosan megerőltető. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- Az órarend összeállításánál a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan feladatmennyiség-növekedés következett be, amely az átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén túlságosan sok időt vesz igénybe, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. (pld. heti egy órási tantárgy esetén, ha péntekre esik.) Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

4.18. Felkészülés a napközi és tanulószobai foglalkozásokon

Feladata a tanulással kapcsolatosan:

- a tanulók egyéni tanulásának irányítása
- a gondolkodva tanulás technikájának elsajátítása
- a későbbi, otthoni önálló tanulásra való felkészítés

- a tanuláshoz szükséges feltételek biztosítása
- az egyéni, önálló tanulás előkészítése (asztal rendje, lecke füzet használata, sorrend tervezése, időkeret készítése, „segítségkérés módjának tisztázása)

Az önálló tanuláshoz csendet kell megkívánni.

A nevelő megfigyelheti a tanulók által alkalmazott tanulási technikákat és újakkal is megismertetheti őket.

A nevelő ez idő alatt folyamatosan ellenőriz, melynek célja a segítő ellenőrzés.

Az ellenőrzés után a nevelő értékeli az elvégzett munkát, melynek lényege a visszajelzés, valamint a helyes feladatvégzés és feladattudat kialakulása.

4.19. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés önálló tantárgy, amelyben betegség típusok szerinti -és testi képességeikben visszamaradt tanulók, tantervbe foglalt differenciált képességfejlesztése folyik, mindazok részvételével, akiket az iskolaorvos, szakorvos gyógytestnevelésre utal.

Célja: A mozgásszervi deformitásokkal és belgyógyászati panaszokkal küszködő, illetve a testi képességeikben visszamaradó tanulók panaszainak csökkentése, a panaszok megszüntetése a testnevelés eszközeivel.

Feladata: A gyermek, a tanuló speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása, amennyiben a szűrővizsgálat ebbe a kategóriába sorolja.

Az értékelés: A törvényi és rendeleti előírásoknak megfelelően:

2011. évi CXC törvény 27.§(11.)

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet XIII. FEJEZET

15/2013 (II.26.) EMMI rendelet – A gyógytestnevelésről

4.20. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, valamint a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Az iskola teljes intézményére vonatkozóan a SWOT analízis nyújthat segítséget az erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek mindenkori felmérésére.

4.21. A kompetenciamérés eredményeinek fejlesztése 2022-2025 közötti időszakban

2022. február 17-én az Esztergomi Tankerületi Központ jóváhagyta a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola intézményfejlesztési és Intézkedési Tervét.

A tervezet a kompetenciamérés eredményeinek fejlesztése érdekében készült.

A TEIT elemezte, hogy iskolánk vonatkozásában a 2019. évi 6. osztály kompetenciamérés eredménye miatt vált szükségessé az intézkedési terv elkészítése.

Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Partnerkapcsolati együttműködések, konkrét tevékenységekkel való megtöltése	2022. szeptember-2025. december 31.	A szülők és pedagógusok részéről hatékony és eredményes probléma kezelés
2.	Esetmegbeszélések az iskolahasználók bevonásával	2022. szeptember 2025. december 31.	A partneri együttműködés hatékonyabb
3.	Nevelőtestületi együttműködések megvalósítása	2022-2025	mérési eredmények értékelése hospitálási napló kompetencia eredmények javulása

2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A rendelkezésre álló humán erőforrás megfelelő logisztikája, fejlesztése	2022-2025	A nevelőtestület tagjai, a tantárgyi koncentrációt figyelembe véve, együtt dolgoznak a jobb eredményekért

3. A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél	A cél elérésének	A cél elérését jelző
--	----------------	------------------	----------------------

	megfogalmazása	tervezett dátuma	sikerkritériumok
1.	Módszertani változtatások tanórai bevezetése, kiemelve a szövegértés és a matematikai logika területét	2022-2025	kompetenciamérések eredményeinek folyamatos javulása
2.	pedagógus módszertani eszköztár bővítése	2022-2025	Eredményes továbbképzések a kívánt területen

4. A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	tanulói motiváció erősítése a kívánt területen, változatos tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezésével	2022-2025	Közös tudásalapon nyugvó együttműködés. Diáki együttműködés hajlandóságának növelése

4.22 Intézményi komplex cselekvési terv a kompetenciamutató javítása érdekében

Intézkedési tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	Cél megfogalmazása	Cél elérésének tervezett dátuma	Cél elérését jelző sikerkritériumok	Cél eléréséhez szükséges tevékenység megnevezése	Tevékenységek kezdete és vége	Érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1. Partnerkapcsolat	-Partnerkapcsolati együttműködések konkrét tevékenységekkel való megtöltése -Esetmegbeszélések az iskolahasználók bevonásával -Nevelőtestületi együttműködések	2022-2025	- A szülők és pedagógusok részéről hatékony és eredményes problémakezelés. - A partneri együttműködés hatékonyabb	- Szülői részvételre épülő programok megvalósítása	2022-2023	- SZMK tagjai, szülők, nevelők	- Vezető, munkaköz. vezető - Méréskoordinátor	Problémakezelés, konfliktusmegoldás hatékonyságának növelése. Motivált nevelőtestület

4	Méltányos oktatás szervezés	Pedagógusmódszertani eszközár bővítése	2022-2025	Eredményes továbbképzések kívánt területen	Belső továbbképzések	2023-2024	Fenntartó, nevelőtestület, fejlesztőpedagógus	Vezető	Motivált tanulók és pedagógusok. A lemorzsolódás százalékos értékei alacsonyak.
	Tanulói motivációk erősítése a kívánt területen, változatos tanórai és tanórán kívüli tevékenységek szervezésével, az egyenlőtlenségek felszámolásával, az esélyegyenlőség szellemében	Közös tudásalapon nyugvó együttműködés. Diáki együttműködés hajlandóságának növelése.	Fenntartóval történő egyeztetés a tanórán kívüli foglalkozások eszköztárának bővítéséről a cél érdekében.						

5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

5.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése év hónap napjától történik felmenő rendszerben. A bevezetésben nem érintett évfolyamokon a nevelő-oktató munka a év hónap napjától érvényes pedagógiai program szerint folyik az alábbi táblázatban foglaltak szerint:

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A pedagógiai programot/módosítását az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: év hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

Az intézményben intézményi tanács nem működik.



5.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2026 év 01. hó 26. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Leányvár 2026 év 01. hónap 26. nap

Gölcz Mira
.....

hitelesítő nevelőtestületi tag



Vizsota Károly
.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Leányvár 2026 év 01. hónap 26. nap



5.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2026 év január hó 30. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Leányvár, 2026 év január hónap 30. nap

.....
Kisiké Hajnalke

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) 2026. év 01. hó 30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Leányvár, 2026 év 01. hónap 30. nap

.....
Mészai Anikó

szülői szervezet (közösség)
képviselője

A pedagógiai programot/módosítását az iskolaszék év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
iskolaszék képviselője
Gölcz Mira
01 LEÁNYVÁR
igazgató

Az intézményben iskolaszék nem működik.

5.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: *Esztergom*, 2026. év *02.* hónap *4.* nap

.....
fenntartó képviselője



Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

OM: 201437

2518 Leányvár, Erzsébet út 92. Tel: 06-33-487-508

e-mail: grundschule@leanyvar.hu

Jegyzőkönyvi kivonat

Készült: a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2026. január 26-án tartott nevelőtestületi értekezleten

- Jelen vannak: - Gölcz Mira igazgatónő
- nevelőtestület tagjai a mellékelt jelenléti ív alapján

Napirendi pont: Pedagógiai Program módosításának elfogadása

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület az értekezleten megtárgyalta és egyhangúlag elfogadta.

Megállapításra került, hogy a mellékelt jelenléti ív alapján a testület határozatképes.

Leányvár, 2026. január 26.

Misik Hejnalka

Jegyzőkönyvvezető

Gölcz Mira

hitelesítő

Vig Beata Ilona

hitelesítő



Gölcz Mira

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

2518 Leányvár, Erzsébet út 92. Tel: 06-33-487-508 e-mail: grundschule@leanyvar.hu

Jelenléti ív

Készült: a Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola 2026. január 26.-án tartott nevelőtestületi értekezletén

Gölcz Mira	Gölcz Mira
Csátiné Solymosi Beáta Cecília	Csátiné Solymosi Beáta
Pozsonyiné Bujdosó Tünde	Pozsonyiné Bujdosó Tünde
Peltzerné Dinnyés Klára	Peltzerné Dinnyés Klára
Bagó Erzsébet	Bagó Erzsébet
Csernyák Zsuzsanna	Csernyák Zsuzsanna
Alekszi Gábor	Alekszi Gábor
Fazekas Béla	Fazekas Béla
Gulyásné Hargitai Helga Lilla	Gulyásné Hargitai Helga Lilla
Nagyné Engler Zsuzsanna	Nagyné Engler Zsuzsanna
Papp Pálné	Papp Pálné
Kreisz Andrea	Kreisz Andrea
Kiss Károly Mihályné	Kiss Károly Mihályné
Kuhnné Kara Adél	Kuhnné Kara Adél
Leányvári Gabriella	Leányvári Gabriella
Misik Hajnalka	Misik Hajnalka
Vig-Berta Ilona	Vig-Berta Ilona
Mezei Cristina	Mezei Cristina
Evdós Klára Katalin	Evdós Klára Katalin



Esztergomi Tankerületi Központ

Gölcz Mira
igazgató asszony
részére

Ikt. sz.: TK/106/00171-2/2026
Ügyintéző: Nyers Bernadett

Leányvári Erdély Jenő Általános Iskola

Leányvár
Erzsébet utca 92.
2518

Tárgy: Fenntartói nyilatkozat intézményi Pedagógiai Program ellenőrzéséről

Tisztelt Igazgató Asszony!

A fenntartó képviseletében a tankerületi központba beküldött intézményi Pedagógiai Programmal kapcsolatban a következő megállapítást teszem:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§. (2) g) pontja értelmében az intézmény Pedagógiai Programjának ellenőrzése megtörtént. A vizsgálat során megállapítást nyert, hogy

az intézmény Pedagógiai Programja megfelel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (továbbiakban: Rendelet) 7. § előírásainak.

Az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Hivatkozással az Nkt. 26.§. (1) és a Rendelet 83.§ (2) g, pontjára hivatkozva kérem szíves intézkedését a dokumentum nyilvánosságra hozatalában és tájékoztatási kötelezettség teljesítésében.

Esztergom, 2026. február 4.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató



